**Приложение 2.12 к ОПОП**

20.01.01 Пожарный

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬность/ЕСТЕСТВОВЕДЕНИЕ

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ПЦК естественно-научных дисциплин |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |

Программа учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность Естествоведение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от от 2 августа 2013 года № 854;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Пантюх О.П- преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

# 

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЕСТЕСТВОВЕДЕНИЕ**

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины введение в специальность, естествоведение предназначена для изучения географии, экологии, основ финансовой грамотности, обществознания, черчения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины **география обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7. Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8. Креативность мышления, инициативность и находчивость;

**Метапредметные результаты:**

МП1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МП5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МП6. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МП7. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**Предметные результаты**

ПР1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических

аспектах экологических проблем

В рамках программы учебной дисциплины **экология обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

ЛР2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

ЛР3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

ЛР4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

ЛР5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**Метапредметные результаты:**

МП1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МП1. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП2. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МП3. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**Предметные результаты**

ПР1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

ПР2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В рамках программы учебной дисциплины **основы финансовой грамотности обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;

ЛР2. готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

ЛР3. готовность жить по средствам.

**Метапредметные результаты:**

МП1. решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

МП2. ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

МП3. оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

МП4. владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

МП5. анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

**Предметные результаты:**

П1. владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент,

П2. банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

•П3. знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок,

налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь

их применять на практике.

В рамках программы учебной дисциплины **обществознание обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР5. эффективно разрешать конфликты;

ЛР6. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР7. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР8. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**Метапредметные результаты:**

МП1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

МП2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МП3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

МП4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

МП6. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП8. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП9. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МП10. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Предметные результаты**

ПР1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4. сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР5. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;

ПР6. прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7. сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В рамках программы учебной дисциплины **химия обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

МП1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**Предметные результаты:**

ПР1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В рамках программы учебной дисциплины **черчение обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь: - У1.читать чертежи, проекты, структурные, электрические принципиальные и

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

З1. требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

З2. виды нормативно-технической документации;

З3. виды чертежей, проектов, структурных, электрических принципиальных и монтажных схем; - правила чтения технических, строительных, электрических чертежей и схем

**Личностные результаты воспитания:**

ЛРВ1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 588 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 392 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 196 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 588 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 392 |
| в том числе: |  |
| лекции | 280 |
| практические занятия | 112 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 196 |
| в том числе: |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |
|  | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность Естествоведение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Коды компетенций и личностных результатов [1], формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
|  |  |  |  |
| Раздел 1 География | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Тема1 Введение | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
| Тема 2 Источники географической информации | Содержание учебного материала | 13 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  |  |  |
|  | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Традиционные и новые методы географических исследований и источники географической информации. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Географические карты различной тематики и их практическое применение. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельные работы | 4 |  |
|  | Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Статистические материалы и геоинформационные системы. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Использование статистических материалов для изучения учебного материала, применение полученных знаний в практической деятельности и в жизни, проведение сравнения материалов. Использование космических снимков и моделирования. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Практические занятия | 7 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Нанесение основных географических объектов на контурную карту | 5 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР7 |
|  |  |  |  |
| Тема 3 Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 12 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Политическая карта мира, этапы ее формирования и современные особенности. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Понятие политической карты, историческое формирование | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Страны на политической карте мира — суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Самостоятельные работы | 4 |  |
|  | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы, примеры стран. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Практические занятия | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Группировка стран по площади территории и численности населения. Знакомство с политической обстановкой в мире. Примеры стран. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 4 География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 17 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 3 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Географическая среда. Понятие географической среды, ее разновидности, особенности формирования Различные типы природопользования. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Самостоятельные работы | 6 |  |
|  | Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | География природных ресурсов земли. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельная работа | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | 1. подготовка сообщений и презентаций | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | 2. изучение дополнительной литературы |  |  |
| Тема 5 География населения мира | Содержание учебного материала | 12 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  |  |  |
|  | Лекции | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 2 |  |
|  | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 2 |  |
|  | . Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 |  |
|  | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Размещение населения по территории земного шара. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира и сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира | 2 |  |
| Тема 6 Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 24 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР7 |
|  | Самостоятельные работы | 12 |  |
|  | Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  |  |  |  |
|  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | География сельского хозяйства.. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция»и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 4 |  |
|  | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельная работа | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | 1. подготовка сообщений и презентаций | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | 2. изучение дополнительной литературы |  |  |
| Тема 7 Регионы мира | Содержание учебного материала | 24 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Лекции | 12 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. | 2 |  |
|  | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасти хозяйства и их территориальная структура. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  |  |  |  |
|  | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Самостоятельные работы | 12 |  |
|  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасти хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки и Северной Америки | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Место и роль Африки в мире. | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Всего | 104 |  |
|  |  |  |  |
| Раздел 2 Экология |  |  |  |
| Введение в дисциплину | Содержание учебного материала | 14 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 14 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях1. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | 2 |  |
|  | Подготовка материала по темам: «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития» | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | • Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устой- | 2 |  |
|  | чивого развития. |  |  |
|  | • Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. | 2 |  |
|  | • Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. | 2 |  |
|  | • История и развитие концепции устойчивого развития. | 2 |  |
| Тема 1 | Содержание учебного материала | 10 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Экология как научная |  |  |  |
| дисциплина |  |  |  |
|  | Лекции | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР5 |
|  | Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР6 |
|  | Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР7 |
|  | Практическая работа | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка материала по темам: «• Причины возникновения экологических проблем в городе. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
| Тема.2 Среда обитания человека | Содержание учебного материала | 18 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| и экологическая безопасность |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | 15 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Есте- | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | ственная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР5 |
|  | Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР6 |
|  | Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР7 |
|  | Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР8 |
|  | Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР9 |
|  | Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к до- | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР10 |
|  | рожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР11 |
|  | строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР12 |
|  | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР13 |
|  | Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР14 |
|  | Практическая работа | 3 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Описание жилища человека как искусственной экосистемы | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Подготовка материала по темам: «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия», «Структура экологической системы», | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | • Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР3 |
|  | • Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. |  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР4 |
|  | • Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. |  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР5 |
| Тема 3 | Содержание учебного материала | 6 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Концепция устойчивого |  |  |  |
| развития |  |  |  |
|  | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР5 |
|  | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Решение экологических задач на устойчивость и развитие | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Подготовка материала по темам: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | проблему. |  | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР7 |
|  | • Основные экологические приоритеты современного мира. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР8 |
|  | • Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР9 |
| Тема 4 | Содержание учебного материала | 12 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Охрана природы |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Лекции | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР5 |
|  | Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР6 |
|  | Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР7 |
|  | Практические занятия | 3 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Самостоятельная работа | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка материала по темам: | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР3 |
|  | • Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР4 |
|  | • Популяция как экологическая единица | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР5 |
|  | Всего | 60 |  |
|  |  |  |  |
| Рааздел 3. Черчение |  |  |  |
| Тема 1. Основные правила оформления чертежей |  |  |  |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 6 |  |
| Основные правела единой системы конструкторской документации (ЕСКД) | Введение. Стандарты ЕСКД. Виды конструкторской документации. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР3 |
|  | Виды производственной документации. Понятие стандартизации. Требования к оформлению чертежей по государственным стандартам Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). Классификационные группы стандартов ЕСКД. Виды нормативно – технической документации. Основные надписи на различных конструкторских документах. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР4 |
|  | Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД. Размеры основных форматов. Типы, конструкция и назначение линий чертежа. Размеры и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Форма, содержание и размеры основной надписи для чертежей и текстовых документов. Правила выполнения надписей на чертежах. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР5 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР6 |
|  | «Оформления листа форматом А4(основную надпись, шрифт, масштаб) в соответствии с ЕСКД соответствии » | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР7 |
|  |  |  |  |
| Тема 2. Основы технического черчения | Содержание учебного материала |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 2.1. | Лекции | 25 |  |
| Виды чертежей. | 1.Виды чертежей (проекты, сборочные чертежи, рабочие чертежи, схемы) | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР3 |
| Правела построение и чтения чертежей | 2. Изображения на чертежах: виды, разрезы, сечения. Назначение, классификация и размещение изображений на чертежах. Их обозначение. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР4 |
|  | 3. Понятие о рабочем чертеже. Правила чтения чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки. Условности и упрощения на рабочих чертежах. Обозначение допусков и посадок, предельных отклонений формы. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР5 |
|  | Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР6 |
|  | Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. | 3 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР7 |
|  | Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР8 |
|  | Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР9 |
|  | Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР10 |
|  | Самостоятельная работа | 10 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | «Изучить основные значения линий на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.303-68 | 5 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | «Оформить спецификацию в соответствии с ГОСТ 2.106-96 «Текстовые документы» форма 1 | 5 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Общие сведения о схемы | Лекции | 4 |  |
|  | Общие сведения о схемах. Понятие схемы. Виды и типы схем. Условные обозначения для схем. Основные правила выполнения и чтения монтажных и простых принципиальных электрических схем. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР7 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР8 |
|  | «Выполнить задание 5 по вариантам стр. 160 учебник и практикум «Инженерная и компьютерная графика» под редакцией Р.Р. Анамовой» | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР9 |
|  | Практическая работа | 11 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР10 |
|  | «Комплексная работа по оформлению листа форматом А4-А3 в соответствии с ЕСКД» (формат, шрифт, линии чертежа, простановка размеров) | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР11 |
|  | «Построение плоской детали с помощью сопряжений» | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР12 |
|  | Самостоятельная работа | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР13 |
|  | Заполнить таблицу «Характеристика видов нормативно-технической документации» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР14 |
|  | «Построение главного вида в соответствии с ГОСТ 2.305-2008» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР15 |
|  | Изучить ГОСТ 2.307-2011 «Способы простановки линейных размеров на деталь» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР16 |
|  | «Построение третьей проекции модели по двум заданным в соответствии с ГОСТ 2.305-2008» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР17 |
|  | «Нанесение размеров на чертеж детали «Вал в соответствии с ГОСТ 2.307-2011» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР18 |
|  | «Чертеж детали с применением разрезов и сечений» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР19 |
|  | Самостоятельная работа | 9 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР20 |
|  | «Составить блок схемы по ГОСТ 2.702-2011 « Правила выполнения электрической принципиальной схемы» | 5 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР21 |
|  | «Ознакомится с ГОСТ 2.3012-76 «Условные изображения и обозначения сварных соединений» | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР22 |
|  | Практическая работа | 6 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР23 |
|  | Выполнение соединения болтовым комплектом (болт, гайка, шайба, винт)» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР24 |
|  | «Построение схемы деления сборочного чертежа» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР25 |
|  | «Построение сборочного чертежа и заполнение технической документации» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР26 |
|  | «Построение принципиальной электрической схемы в соответствии с ГОСТ 2.702-2011» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР27 |
|  | «Построение структурной схемы в соответствии с ГОСТ 2.701-2008» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР28 |
|  | «Построение монтажных схем в соответствии с ГОСТ 2.701-2008» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР29 |
|  | Всего | 75 |  |
|  |  |  |  |
| Раздел 4 Химия |  |  |  |
| Тема 1. | Содержание учебного материала |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Лекции | 6 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Инструктаж по технике безопасности | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | Предмет органической химии. Классификация органических веществ. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
|  | Гомологи и гомология. Классификация реакций в органической химии. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ9 |
|  | Повторение основных понятий, составление структурных формул органических соединений, изучение химических реакций. | 10 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ10 |
| Тема 2. Углеводороды и их природные источники | Содержание учебного материала |  | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Лекции | 14 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Физические свойства алканов. Химические свойства алканов (метана, этана) | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Применение алканов на основе свойств. | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Алкены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Физические свойства алкенов Химические свойства этилена. | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Применение этилена на основе свойств. | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Диены и каучуки. Понятие. Сопряженные диены. | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Практическая работа | 3 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена Алкины. | 1 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Гомологический ряд алкинов. Химические свойства ацетилена. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Применение ацетилена на основе свойств | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
|  | Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение гомологических рядов углеводородов. | 10 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8 |
| Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения | Содержание учебного материала |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Лекции | 18 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Спирты. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | Получение этанола. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
|  | Глицерин как представитель многоатомных спиртов. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8 |
|  | Фенол. Физические и химические свойства фенола. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ9 |
|  | Альдегиды. Понятие об альдегидах. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ10 |
|  | Формальдегид и его свойства | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ11 |
|  | Получение альдегидов окислением. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ12 |
|  | Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ13 |
|  | Получение карбоновых кислот окислением альдегидов | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ14 |
|  | Практическая работа | 5 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ15 |
|  | Химические свойства уксусной кислоты. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ16 |
|  | Применение уксусной кислоты. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ17 |
|  | Сложные эфиры и жиры. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ18 |
|  | Получение сложных эфиров. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ19 |
|  | Гидролиз и гидрирование жидких жиров. Мыла. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ20 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ21 |
|  | Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение гомологических рядов кислородсодержащих органических соединений. | 10 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ22 |
| Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | Содержание учебного материала |  | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Лекции | 11 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Амины. Понятие об аминах. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | Первичные и вторичные. Решение задач. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
|  | Аминокислоты. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8 |
|  | Белки. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ9 |
|  | Полимеры. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ10 |
|  | Углеводы. Физические и химические свойства. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ11 |
|  | Решение качественных задач | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ12 |
|  | Углеводороды и их природные источники | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ13 |
|  | Практическая работа | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ14 |
|  | Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ15 |
| Тема 5. Основные понятия и законы химии | Содержание учебного материала |  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Лекции | 3 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Основные понятия химии. Вещество. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Основные законы химии. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 6. Классификация неорганических соединений, их свойства. Химические реакции. Металлы неметаллы. | Содержание учебного материала |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Лекции | 13 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Кислоты и их свойства. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Основания и их свойства. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Соли и их свойства. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Соли как электролиты. Химически свойства солей. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Способы получения солей. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Классификация химических реакций.. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Скорость химических реакций. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Обратимость химических реакций. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Реакция замещения меди железом. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Степень окисления. Окислитель и восстановление. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Реакции соединения, разложения, замещения, обмена | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Практическая работа | 11 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | Физические свойства металлов. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
|  | Химические свойства металлов. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8 |
|  | Неметаллы. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ9 |
|  | Особенности строения атомов. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ10 |
|  | Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ11 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ12 |
|  | Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Подготовка к зачету. | 8 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ13 |
|  | Всего | 124 |  |
|  |  |  |  |
| Раздел 5. Обществознание |  |  |  |
| Тема 1 Человек и общество | Содержание учебного материала: |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Лекции | 14 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Философские представления о социальных качествах человека. | 2 |  |
|  | Человек, индивид, личность. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Профессиональное самоопределение. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Социализация личности. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Истина и её критерии. | 2 |  |
|  | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Свобода в деятельности человека. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Практическая работа | 8 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Человек в группе. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Межличностные конфликты. | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельная работа | 8 |  |
|  | Подготовка рефератов | 4 |  |
|  | Выполнение конспектов | 4 |  |
| Тема 1.2. Общество как сложная система. | Содержание учебного материала: |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Общество и общественные отношения. | 2 |  |
|  | Особенности социальной системы. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Общество и природа. | 2 |  |
|  | Общество в развитии. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Практическая работа | 8 |  |
|  | Цивилизация и формация. Особенности современного мира. | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Глобальные проблемы современности. | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельная работа | 8 |  |
|  | Подготовка рефератов | 4 |  |
|  | Выполнение конспектов | 4 |  |
| Тема 2. Духовная культура человека и общества | Содержание учебного материала: |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 6 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. |  |  | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. |  |  | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Наука в современном обществе. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Роль образования в жизни современного человека и общества. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Система образования в РФ. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Самостоятельная работа | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка рефератов | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Выполнение конспектов | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Содержание учебного материала: |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 16 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Мораль. | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Религия. Верования. Религиозное и светское сознание. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Мировые религии. | 2 |  |
|  | Буддизм. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Христианство. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Ислам. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Религия и церковь в современном мире. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Искусство и его роль в жизни общества. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Практическая работа | 6 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Виды искусства. | 3 |  |
|  | Культурная жизнь в современной России. | 3 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Самостоятельная работа | 7 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | - Подготовка сообщений по теме занятия. | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | - Написание рефератов по темам «Наука в современном обществе», «Мировые религии», «Культурная жизнь в современной России». | 3 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  |  |  |
| Тема 3. Экономика | Содержание учебного материала: |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Лекции | 9 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Экономика: наука и хозяйство. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Что изучает экономическая наука. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Экономическая деятельность. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Потребности и факторы производства. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Экономические системы. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Практическая работа | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Суть рыночной экономики. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Формирование знаний о разделении труда, специализации и обмене. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Самостоятельная работа | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка рефератов | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Выполнение конспектов | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 18 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Основные рыночные структуры. Конкуренция. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Фирма. Роль фирм в экономике. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Основные организационные формы бизнеса в России. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Основы менеджмента и маркетинга. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Банковская система в РФ. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Инфляция, ее виды, причины и последствия. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Основы денежной политики государства. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Функции государства в экономике. Экономический рост и развитие. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Практическая работа | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Налоги и их виды. Государственный бюджет, расходы и долг. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Основы налоговой политики государства. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Самостоятельная работа | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка рефератов | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Выполнение конспектов | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Дифференцированный зачет |  |  |
|  | Всего | 146 |  |
| Раздел 6 Основы финансовой грамотности |  |  | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Введение. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессии СПО. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  |  |  |  |
| Тема1. Семейная экономика. | Содержание учебного материала | 5 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 1.1. Личное финансовое планирование. | Лекции | 3 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Практические занятия | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Тест «Источники денежных средств семьи». | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельная работа | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка рефератов | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  |  |  |  |
| Тема 1.2. Контроль семейных расходов. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Лекции | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Самостоятельная работа | 4 |  |
|  | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  |  |  |  |
| Тема 1.3. Семейный бюджет. | Содержание учебного материала | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Подготовка рефератов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Выполнение конспектов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения как благосостояния семьи. | Содержание учебного материала | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Практические занятия | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи». | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Подготовка рефератов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Выполнение конспектов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  |  |  |  |
| Тема 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. | Содержание учебного материала | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. | Лекции | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка рефератов | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Выполнение конспектов | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 2.2. Валюта в современном мире. | Содержание учебного материала | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков. | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Самостоятельная работа | 2 |  |
|  | Подготовка рефератов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Выполнение конспектов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. | Содержание учебного материала | 12 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Лекции | 12 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Пенсионная система РФ. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения». | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Подготовка рефератов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Выполнение конспектов | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 2.4. Банковская система РФ. | Содержание учебного материала | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Лекции | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Практические занятия | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Тест «Банки и их роль в жизни семьи». | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка рефератов | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Выполнение конспектов | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них. | Содержание учебного материала | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Лекции | 1 |  |
|  | Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка рефератов | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Выполнение конспектов | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски. | Содержание учебного материала | 3 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Практические занятия | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Тест «Собственный бизнес». | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Подготовка рефератов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Выполнение конспектов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.7.Страхование как способ сокращения финансовых потерь. | Содержание учебного материала | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Лекции | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Самостоятельная работа | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Подготовка рефератов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Выполнение конспектов | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Всего | 78 |  |
|  | Итого | 588 |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

Учебных кабинетов -география, экология, физика, биология, обществознание;

Оборудование учебного кабинетов:

Технические средства проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия : книги, плакаты, макеты, карты

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320 с.,(16) с. Цв. Ил..: ил.

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

7. И.С. Вышнепольский «Техническое черчение»: Учебник для профессиональных учебных заведений — М.: Высшая школа, 2018

* + 1. **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения[[1]](#footnote-1) | Критерии оценки | Методы оценки |
| Результаты обучения (основные умения усвоенные знания) по Географии |  | Формы и методы контроля |
| • личностных:  −− сфорсированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  −− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  −− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  −− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  −− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  −− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  −− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  −− креативность мышления, инициативность и находчивость;  метапредметных:  −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  −− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  −− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  −− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  −− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  −− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;  предметных:  −− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  −− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  −− форсированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  −− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  −− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  −− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  −− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  −− форсированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Отметка «5» ставится, если учащийся:  - творчески планирует выполнение работы;  - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  - правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «4» ставится, если учащийся:  - правильно планирует выполнение работы;  - самостоятельно использует знания программного материала;  - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «3» ставится, если учащийся:  - допускает ошибки при планировании выполнения работы;  - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного  материала;  - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства.  Отметка «2» ставится, если учащийся:  - не может правильно спланировать выполнение работы;  - не может использовать знания программного материала;  - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства. | Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий |
|  | Формы и методы контроля |
| В рамках программы учебной дисциплины экология обеспечивается достижение студентами следующих результатов:  Личностные результаты:  ЛР1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;  ЛР2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;  ЛР3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;  ЛР4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;  ЛР5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;  ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;  ЛР7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;  Метапредметные результаты:  МП1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;  МП1. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  МП2. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  МП3. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;  Предметные результаты  ПР1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;  ПР2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  ПР3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  ПР4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;  ПР5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  ПР6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Дифференцированный зачет |
| В рамках программы учебной дисциплины основы финансовой грамотности обеспечивается достижение студентами следующих результатов:  Личностные результаты:  ЛР1. сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;  ЛР2. готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;  ЛР3. готовность жить по средствам.  Метапредметные результаты:  МП1. решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);  МП2. ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;  МП3. оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;  МП4. владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);  МП5. анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.  Предметные результаты:  П1. владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент,  П2. банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);  •П3. знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок,  налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь  их применять на практике. | Отметка «5» ставится, если учащийся:  - творчески планирует выполнение работы;  - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  - правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «4» ставится, если учащийся:  - правильно планирует выполнение работы;  - самостоятельно использует знания программного материала;  - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «3» ставится, если учащийся:  - допускает ошибки при планировании выполнения работы;  - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного  материала;  - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства.  Отметка «2» ставится, если учащийся:  - не может правильно спланировать выполнение работы;  - не может использовать знания программного материала;  - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства. | Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Дифференцированный зачет |
| В рамках программы учебной дисциплины черчение обеспечивается достижение студентами следующих результатов:  В результате освоения учебной дисциплины студент должен  уметь: - У1.читать чертежи, проекты, структурные, электрические принципиальные и  В результате освоения учебной дисциплины студент должен  знать:  З1. требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);  З2. виды нормативно-технической документации;  З3. виды чертежей, проектов, структурных, электрических принципиальных и монтажных схем; - правила чтения технических, строительных, электрических чертежей и схем | Отметка «5» ставится, если учащийся:  - творчески планирует выполнение работы;  - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  - правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «4» ставится, если учащийся:  - правильно планирует выполнение работы;  - самостоятельно использует знания программного материала;  - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «3» ставится, если учащийся:  - допускает ошибки при планировании выполнения работы;  - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного  материала;  - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства.  Отметка «2» ставится, если учащийся:  - не может правильно спланировать выполнение работы;  - не может использовать знания программного материала;  - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства. | Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Дифференцированный зачет |
| В рамках программы учебной дисциплины химия обеспечивается достижение студентами следующих результатов:  Личностные результаты:  ЛР1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;  ЛР2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;  ЛР3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  Метапредметные результаты:  МП1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  МП2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;  Предметные результаты:  ПР1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  ПР2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;  ПР3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;  ПР4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;  ПР5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Дифференцированный зачет |

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-1)